

# Una Guía Para Los Padres Y Familias Acerca De Lo Que Su Hijo De **KINDERGARTEN** Debe Aprender En La Escuela Este Año



Esta guía comparte información importante acerca de las Estándares Académicos de Carolina del Sur. Esas normas dan una idea respecto a los requerimientos estatales para el programa de aprendizaje de su hijo y lo que los estudiantes en el estado deben poder hacer respecto a ciertos temas.

Un buen sistema educacional suministra muchas herramientas que ayudan a los niños a aprender. Las Estándares Académicos son útiles para asegurarse de que:

- Los profesores saben que se debe enseñar;
- Los niños saben que se debe aprender; y
- Los padres y el público pueden determinar que tan bien se están aprendiendo los conceptos.

Las siguientes páginas suministran información acerca de las Estándares Académicos para Carolina del Sur respecto a matemáticas, Inglés Artes del Lenguaje, ciencias y estudios sociales para **Kindergarten**.

La información puede ayudarlo a familiarizarse con lo que su hijo está aprendiendo en la escuela y puede incluir actividades para reforzar y respaldar el aprendizaje de su hijo, títulos de libros seleccionados para lectura adicional, y direcciones de Sitios Web para mayor aprendizaje. Esta versión no incluye todas las normas enseñadas en el **Kindergarten**. Las normas completas Estándares Académicos de Carolina del Sur para cada tema se pueden encontrar en [www.sctlc.com](http://www.sctlc.com) o en <http://ed.sc.gov>.

La prueba desarrollada por el estado se basa en las Estándares Académicos de Estudios de Carolina del Sur. Se rendirá una nueva evaluación en el año 2009; aún no están disponibles los ejemplos de las preguntas de dicha evaluación.

## Estándares Académicos de Carolina del Sur

Acá hay siete razones importantes por las cuales los padres deben tener conocimiento acerca de las Estándares Académicos de Estudios:

1. Las normas presentan expectativas claras, altas, para el desempeño estudiantil. Las normas dicen lo que los estudiantes necesitan hacer para progresar en la escuela a nivel de curso.
2. Las normas guían los esfuerzos para medir el desempeño estudiantil. Los resultados de las pruebas sobre las Estándares Académicos de Estudios respecto a nivel de curso muestran si los estudiantes han aprendido y si los profesores han enseñado de manera apropiada.
3. Las normas promueven imparcialidad educacional para todos. La enseñanza en todas las escuelas en el estado se basará en las mismas Estándares Académicos de Estudios.

4. Las normas ayudan a los padres a determinar si los niños en Carolina del Sur reciben enseñanza sobre los mismos temas que los niños en toda la nación. Las Estándares Académicos de Estudios de Carolina del Sur han sido comparadas con normas nacionales así como con normas para otros estados para asegurarse de que son desafiantes.
5. Las normas informan a los padres acerca de las expectativas académicas para sus hijos. Las normas dan a los padres información más específica para ayudar a sus hijos en casa. Los padres ya no tienen que adivinar el tipo de ayuda que sus hijos necesitan para desempeñarse bien en la escuela.
6. Las normas permiten a los padres participar de manera más activa en las conferencias padre/profesor. El conocimiento de las Estándares Académicos de Estudios ayuda a los padres a entender más acerca de lo que sus hijos aprenden y sobre lo que ellos pueden hacer en cada nivel de curso. Los padres pueden tener conversaciones con los profesores acerca del progreso estudiantil en áreas específicas y entender más completamente el progreso de sus hijos.
7. Las normas ayudan a los padres a ver cómo se relacionan las expectativas actuales de nivel de curso respecto a las expectativas de los años posteriores. Los padres pueden ver como el conocimiento de sus hijos crece de un año al siguiente.

## RECURSOS EN INTERNET

Departamento de Educación de Carolina del Sur (SCDE):  
[www.ed.sc.gov](http://www.ed.sc.gov)

Comité Supervisor de la Educación de Carolina del Sur (EOC):  
[www.eoc.sc.gov](http://www.eoc.sc.gov)

Enseñanza, Aprendizaje y Conexiones de Carolina del Sur (SCTLC):  
[www.sctlc.com](http://www.sctlc.com)

Televisión Educativa de Carolina del Sur (SCETV):  
[www.knowitall.org](http://www.knowitall.org)

# INGLÉS ARTES DEL LENGUAJE

Los estudiantes deben poder:

## Lectura

- Usar las ilustraciones como pistas para entender el significado de una historia y predecir lo que va a ocurrir después, cuando la historia se lea en voz alta
- Entender que narrador es la persona que lee la historia
- Encontrar ejemplos de palabras usadas para imitar sonidos en libros leídos en voz alta (por ejemplo woof, meow, crash, boom, buzz, grr).
- Encontrar ejemplos de palabras que empiecen con el mismo sonido en libros leídos en voz alta (por ejemplo Ned, knew, Nick, needed, knit a sweater)
- Igualar sonidos de consonantes y de vocales cortas con las letras apropiadas
- Responder a un libro al dibujar un dibujo, representar una escena o escribir frases
- Leer libros por placer
- Saber que las historias imaginarias no son verdaderas
- Resumir la idea principal y los detalles de los libros realistas (no ficticios) que se leen en voz alta
- Emplear los debates de las clases para hacer deducciones sobre un libro
- Entender los hechos de los libros con historias realistas que se leen en voz alta
- Leer libros para aprender nueva información
- Entender porqué en los libros se usan títulos, palabras en negrita o cursiva, gráficas e ilustraciones
- Reconocer una tabla de contenido
- Explicar la causa de un acontecimiento que se describe en un libro que se lee en voz alta
- Usar gráficos y otras palabras en libros para entender el significado de nuevas palabras
- Cambiar una palabra al añadirle - **s** o **-ing** - al final de la palabra
- Emplear palabras nuevas aprendidas a través de las personas, libros o medios de comunicación
- Leer palabras que se usan con frecuencia
- Usar el nivel de voz apropiado cuando hable (no muy fuerte ni muy suave)
- Leer en voz alta, lo suficientemente alta para ser escuchado
- Emparejar la mayoría de los sonidos con las letras apropiadas
- Entender que las palabras compuestas se componen de dos o más palabras simples
- Reconocer las letras mayúsculas y minúsculas y saber colocarlas en orden en el alfabeto
- Clasificar las palabras por los sonidos con los cuales empiezan o terminan
- Idear nuevas palabras al hablar, añadiendo, suprimiendo o cambiando sonidos
- Establecer relaciones con el mundo, otras historias y consigo mismo para entender mejor los libros
- Reconocer señales comunes en escuelas, señales en carreteras, avisos en restaurantes y almacenes, y logotipos (por ejemplo, avisos de salida y parada, Walmart, los arcos dorados de McDonald's)

- Sustener un libro y pasar las páginas correctamente
- Diferenciar entre letras y palabras

## Escritura

- Obtener ideas a través de la escritura, al hablar con los demás y al mirar ilustraciones
- Contar una historia de principio a fin empleando ilustraciones, letras o palabras
- Usar la forma correcta de las letras mayúsculas y minúsculas
- Aprender que el nombre de las personas es un sustantivo propio
- Emplear el conocimiento de la ortografía y de la gramática para revisar la escritura con el apoyo del maestro
- Escribir notas, historias, descripciones y rimas empleando dibujos, letras o palabras

## Investigación y comunicación oral

- Hacer preguntas de cómo y porqué sobre un tema de interés
- Entender que la información puede encontrarse en diversas fuentes
- Clasificar la información por categorías
- Emplear oraciones completas al hablar
- Entender y seguir dos instrucciones en forma consecutiva

## Actividades

- Hable con su niño(a). Contéstele preguntas de cómo y porqué.
- Sumínstrele materiales para crear historias con ilustraciones y palabras —tijeras, papel, pegante, botones, brillo, marcadores, etc.
- Haga que su niño(a) le cuente sobre los dibujos que él/ella pinta. Escriba las historias que él/ella le cuenta
- Imagine historias que se relacionen con las páginas del libro para colorear
- Juegue "I Spy," (Yo espío) buscando letras, palabras o signos mientras viajan
- Lea o diga canciones de cuna con su niño(a)
- Haga juegos de rimas de palabras con su niño(a), por ejemplo pregúntele a su niño(a) una palabra que suene como "cat"
- Deje que su niño(a) le explique la causa de un acontecimiento con una historia propia
- Léale en voz alta a su niño(a) y haga que identifique quién narra la historia o el narrador
- Cante o diga el alfabeto con su niño(a)
- Estimule la lectura y escritura de su niño(a), SÓLO POR DIVERSIÓN!

## Libros

- Barton, Byron. *Construir una casa*
- Bishop, Nic. *Detective de patio*
- Caldone, Paul. *El muchacho del pan de jengibre*
- Carle, Eric. *Oso café, oso café, ¿qué ves?*
- Freeman, Don. *Corduroy*
- Gibbons, Gail. *Lechuzas*
- Henkes, Kevin. *Julius, the Baby of the World*
- Schneider, Howie. *Chery Louie*

# MATEMÁTICAS

Los estudiantes deben poder:

## Números y Operaciones

- Representar situaciones simples de unión y separación en base 10
- Comprender que la suma resulta en un aumento y que la resta en una disminución
- Representar el valor del lugar de cada dígito en un número completo de dos dígitos

## Álgebra

- Traducir patrones simples y repetitivos en reglas

## Geometría

- Usar las palabras posicionales de: *cercanía, lejos, por debajo, por sobre, al lado de, cercano, a través de y entre* para describir la posición de un objeto
- Usar las palabras direccionales: *izquierda y derecha* para describir el movimiento

## Mediciones

- Indicar el tiempo mediante la hora y usar un calendario
- Identificar un centavo, diez centavos, veinticinco centavos y un Dólar además del valor de cada uno.

## Análisis de Datos y Probabilidad

- Organizar datos en muestras gráficas en forma de dibujos y cuadros

## Actividades:

Haga que su hijo:

- Una y separe conjuntos de objetos y que diga si la cantidad de objetos aumenta o disminuye
- Juegue juegos de salón comunes en los que se deben contar y mover piezas o fichas, incluyendo movimientos hacia delante (suma) o hacia atrás (resta)
- Para describir la ubicación de los objetos en una habitación usando las palabras *cercanía, lejos, por debajo, por sobre, al lado de, cercano, a través de y entre*
- Use los términos izquierdo y derecho para describir su movimiento en una habitación
- Use relojes *digitales y análogos* para indicar el tiempo en relación a una hora
- Identifique un centavo, cinco centavos, diez centavos, veinticinco centavos, y un Dólar y el valor de cada uno
- Le pregunte a tres personas cuales son sus sabores de helados preferidos. Luego que organice las respuestas en forma de un gráfico mediante dibujos o pegar imágenes

## Libros:

- Awdry, W., et al. *Thomas the Tank Engine Counts to Ten. (Thomas, la Locomotora Tender Cuenta hasta Diez)*
- Dr. Seuss. *One Fish Two Fish Red Fish Blue Fish (Un Pez, Dos Peces, Pez Rojo, Pez Azul)*
- Ehlert, Lois. *Fish Eyes: A Book You Can Count On (Ojos de Pez: Un Libro con el que se Puede Contar)*
- Giganti, Paul. *How Many Snails. (Cuántos Caracoles)*
- Gerth, Melanie. *Ten Little Ladybugs (Diez Mariquitas)*
- Hutchins, Pat. *Don't Forget the Bacon (No Olvides el Jamón)*
- Kwas, Susan Estelle. *Learning Block Books: Numbers, Colors, Shapes, Animals. (Libros con Bloques de Aprendizaje: Números, Colores, Formas, Animales)*
- Miranda, Anne. *Monster Math. (El Monstruo de las Matemáticas)*
- Murphy, Chuck. *One To Ten Pop-Up Surprises. (Una a Diez Sorpresas Emergentes)*
- Sabuda, Robert. *Cookie Count: A Tasty Pop-Up. (Conteo de Galletas: Un Crujiente Sabor)*
- Wilson, Karma. *A Frog In The Bog. (Una Rana en el Pantano)*

## Sitios Web:

- <http://math.rice.edu/~lanius/counting/robcount.html> - actividades de matemáticas interactivas
- <http://www.funbrain.com/index.html> - actividades de matemáticas interactivas

# CIENCIA

Los estudiantes deben poder:

## Consulta y Habilidades de Proceso

- Usar herramientas (incluyendo lupas y cuentagotas) en forma segura, precisa y adecuada al reunir datos específicos
- Predecir y explicar información o eventos basados en la observación de experiencias previas. Comparar objetos usando unidades de medición no estándares. Usar procedimientos de seguridad adecuados al conducir investigaciones.

## Características de los Organismos

- Reconocer qué necesitan los organismos para permanecer vivos (incluyendo aire, agua, comida y refugio)
- Identificar ejemplos de organismos y cosas no vivientes. Enlazar padres y crías para demostrar que las plantas y los animales se parecen a sus padres.
- Comparar ejemplos individuales de un tipo particular de planta o animal para determinar que existen diferencias entre los individuos
- Reconocer que todos los organismos atraviesan etapas de crecimiento y cambios llamados ciclos vitales

## Mi Cuerpo

- Identificar las diferentes estructuras del cuerpo humano que se usan para caminar, sostener cosas, tocar, ver, oler, escuchar, hablar y saborear
- Identificar las funciones de los órganos sensoriales (incluyendo ojos, nariz, oídos, lengua y piel)

## Cambios de Estación

- Identificar cambios climáticos que ocurren día a día. Comparar patrones climáticos que ocurren entre estación y estación. Identificar las funciones de los órganos sensoriales (incluyendo ojos, nariz, oídos, lengua y piel).

## Habilidades de Investigación y Elaboración

- Identifique objetos o eventos visibles usando los sentidos
- Use herramientas (incluyendo lupas y cuentagotas) en forma segura, precisa y adecuada

## Exploración de la Materia

- Clasifique objetos por sus propiedades visibles (incluyendo, tamaño, forma, atracción magnética, peso, textura y su capacidad de flotar en el agua)
- Compare las propiedades de diferentes tipos de materiales (incluyendo madera, plástico, metal, tela y papel) de los cuales se crean los objetos

## Actividades:

Hacer que su hijo pueda:

- Cortar trozos de tela, corcho, papel y otros artículos en formas similares. Con los ojos cerrados, tratar de identificar los diferentes materiales basándose en el tacto.
- Recolectar hojas y organizar éstas por tamaño, forma, color y textura
- Poner varios tipos de juguetes en orden desde el más pequeño al más grande y viceversa
- Dibujar un cuadro de él/ella y nombrar las principales partes del cuerpo (ojos, oídos, pies y manos)
- Plantar semillas y observar como crecen. Hablar sobre lo que las semillas necesitan para permanecer vivas.
- Crear una estación de hundimiento/flotación en su casa llenando una tina. Colocar diferentes objetos en el agua, y pedir a su hijo adivinar qué objetos se hundirán o flotarán antes de lanzar los objetos al agua.
- Descubrir que objetos se unirán a un imán en la cocina
- Vaya al zoológico y pídale a su hijo que prediga qué tienen en común los animales de una misma sección
- Identifique un objeto por el tipo de material del cual está hecho (madera, plástico, metal, tela o papel)

## Libros:

- Aliko. *My Five Senses. (Mis Cinco Sentidos)*
- Aliko. *My Visit to the Zoo (Mi Visita al Zoológico)*
- Editora Kingfisher. *Animal Babies on the Farm (Animales Bebés en la Granja)*
- Fowler, Allan. *What Magnets Can Do (El Efecto de los Imanes)*
- Gibbons, Gail. *Seasons of Arnold's Apple Tree (Estaciones del Manzanero de Arnold)*
- Hall, Zoe. *The Surprise Garden. (El Jardín Sorpresa)*
- Hickman, Pamela. *A Seed Grows (Una Semilla Crece)*

## Sitios Web:

- AAAS Science Netlinks - [www.sciencenetlinks.com](http://www.sciencenetlinks.com) (Vínculos de Ciencia en la Red de AAAS)
- National Parent Information Network - [www.npin.org](http://www.npin.org) (Red Nacional de Información para Padres)
- National Wildlife Federation - [www.nwf.org/kids/](http://www.nwf.org/kids/) (Federación Nacional de Vida Silvestre)

# ESTUDIOS SOCIALES

Los estudiantes deben poder:

## Los Niños como Ciudadano: Una Introducción a los Estudios Sociales

- Comparar la vida diaria de los niños y sus familias en los Estados Unidos en el pasado con la vida diaria de los niños y sus familias hoy
- Explicar cómo los adelantos en la comunicación y el transporte han cambiado la forma en que las familias viven y trabajan
- Explicar los propósitos de las reglas y leyes y las consecuencias de quebrantarlas
- Resumir los roles de las personas de autoridad en la vida del niño
- Identificar a las personas en la escuela y en la comunidad que están a cargo de hacer cumplir las reglas para mantener seguras a las personas
- Reconocer la importancia de cosas que representan los valores y principios de la democracia norteamericana
- Ilustrar las acciones relevantes de figuras norteamericanas importantes
- Identificar las razones para celebrar feriados nacionales
- Identificar las cualidades de los buenos ciudadanos
- Demostrar comportamientos de buenos ciudadanos
- Identificar la ubicación de la escuela, la casa, el vecindario, la comunidad, la ciudad/el pueblo y el estado en un mapa
- Dar ejemplos de conexiones personales con la casa, la escuela y el vecindario
- Construir un mapa simple
- Reconocer características naturales del ambiente
- Clasificar los negocios de la comunidad por los productos que venden y los servicios que entregan
- Resumir los métodos usados para comprar productos y adquirir servicios
- Relacionar descripciones de trabajos con los nombres de los trabajos en la escuela y en la comunidad local, tanto en el pasado como en el presente

## Actividades:

Haga que su hijo o hija:

- Participe en una noche de juegos familiar. Ayude a su hijo a aprender y seguir las reglas del juego, incluyendo respetar los turnos. Discuta por qué seguir las reglas hace que el juego sea divertido para todos.
- Visite a miembros de su familia de mayor edad. Discutan las formas en las que la vida era diferente hace unos años.
- Se ofrezca como voluntario para recolectar la basura o hacer algo más que ayude a la comunidad. Conversen sobre cómo esto muestra buena ciudadanía. Identifique o dé ejemplos de hitos de la naturaleza en su comunidad que la hacen única.
- Participe en “Lleve a su Hijo /Hija a un Día de Trabajo”. Discuta diferentes tipos de trabajos con su hijo.
- Identifique su ciudad en un mapa local y su estado en un mapa de Estados Unidos

- Reconozca la bandera de Estados Unidos, águilas, canciones patrióticas u otros símbolos norteamericanos de democracia durante diferentes actividades, como ir al correo o a un juego de baseball. Discutan la importancia de estos símbolos.
- Indique las personas que deben mantenerlo seguro, por ejemplo el guardia del cruce de peatones o el oficial de policía

## Libros:

- Barnes, Peter and Cheryl. *Woodrow, the White House Mouse (Woodrow, el Ratón de la Casa Blanca)*
- Barnes, Peter and Cheryl. *House Mouse, Senate Mouse. (Ratón de la Cámara, Ratón del Senado)*
- Barnes, Peter and Cheryl. *Marshal, the Courthouse Mouse. (Marshal, el Ratón de la Corte)*
- Barnes, Peter and Cheryl. *Woodrow for President. (Woodrow para Presidente)*
- Brisson, Pat. *Benny's Pennies. (Las Monedas de Benny)*
- Halliman, P.K. *For the Love of the Earth. (Por el Amor a la Tierra)*
- Hoban, Tana. *I Read Symbols. (Yo Leo Símbolos)*
- Hoberman, Mary Ann. *A House Is a House for Me. (Una Casa es Una Casa Para Mi)*
- Hudson, Cheryl W. and Bernette G. Ford. *Bright Eyes, Brown Skin. (Ojos Brillantes, Piel Morena)*
- Keenan, Sheila. *O, Say Can You See? America's Symbols, Landmarks, And Important Words (O, Say Can You See? Símbolos, Hitos y Palabras Importantes de Norteamérica)*
- Leedy, Loreen. *Mapping Penny's World. (Un Mapa del Mundo de Penny)*
- Leddy, Loreen. *Who's Who in my Family? (¿Quién es Quién en mi Familia?)*
- Parish, Peggy. *Amelia Bedelia's Family Album. (El Álbum Familiar de Amelia Bedelia)*

## Sitios Web:

- Children's Books - [www.cbcbooks.org](http://www.cbcbooks.org) (Libros para Niños)
- National Geographic - [www.nationalgeographic.com](http://www.nationalgeographic.com)
- Public Broadcast System (PBS) - [www.pbs.org](http://www.pbs.org) (Sistema Público de Transmisión)
- Primary Games - [www.primarygames.com](http://www.primarygames.com) (Juegos Primarios)
- U.S. Mint - [www.usmint.gov](http://www.usmint.gov) (Casa de Moneda de Estados Unidos)
- Weekly Reader - [www.weeklyreader.com](http://www.weeklyreader.com)

# INGLÉS ARTES DEL LENGUAJE

Continúa

## Libros

- Sendak, Maurice. *Sopa de pollo con arroz*
- Williams, Vera. *A Chair for My Mother*

## Sitios Web

- Carol Hurst's Children's Literature Site – (El sitio de Literatura Infantil de Carol Hurst)– <http://www.carolhurst.com>
- Learning Page.com (Página de aprendizaje) – <http://www.sitesforteachers.com>
- National Parent Teacher Association (Asociación Nacional de Padres de Familia y Maestros) – <http://www.pta.org>
- Surfing the Net with Kids – (Navegando en la red con los niños) – <http://www.surfnetskids.com>
- United States Department of Education – (Departamento de Educación de los Estados Unidos)– <http://www.ed.gov/parents>
- University of Oregon – (Universidad de Oregón) – [http://Lectura.uoregon.edu/big\\_ideas/index.php](http://Lectura.uoregon.edu/big_ideas/index.php)
- Stories from the Web (Historias desde la Web) – <http://www.storiesfromtheweb.org>
- American Library Association (Asociación Norteamericana de Bibliotecas)– [http://www.ala.org/ala/libro\\_list/libro\\_list.htm](http://www.ala.org/ala/libro_list/libro_list.htm)



## SC EDUCATION OVERSIGHT COMMITTEE

PO Box 11867 | 227 Blatt Building | Columbia SC 29211 | [WWW.EOC.SC.GOV](http://WWW.EOC.SC.GOV)

A collaborative project sponsored by South Carolina Department of Education & South Carolina Education Oversight Committee, Spring 2008